

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи производственной (вожатской) практики

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха.

Задачами практики являются

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
2. Овладение навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности.
3. Овладение умениями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством организации воспитательной работы с временным детским коллективом в период летних каникул.
4. Приобретение умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях временного детского коллектива.
5. Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.
6. Развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности
7. Формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика производственная (вожатская) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.03 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	– Педагогика – Психология – Профессиональная этика и деловой этикет – Безопасность жизнедеятельности – Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Методика обучения и воспитания в области изобразительного	-Культурология -Правоведение - Русский язык и культура речи - Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья - Основы вожатской деятельности - Концепции и технологии изучения изобразительного искусства - -Методика преподавания предметной области "Искусство" - Выполнение и защита

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		искусства – Учебная практика (научно-исследовательская работа) – Организация учебно-исследовательской деятельности – Современные художественные технологии	выпускной квалификационной работы - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) - Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) - История искусства - Производственная практика (педагогическая) - Производственная практика (научно-исследовательская работа) - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – базой проведения производственной (вожатской) практики являются: образовательные организации общего и дополнительного образования города Читы и Забайкальского края; детские оздоровительные лагеря; учреждения отдыха и оздоровления расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной (вожатской) практики на базе учреждений отдыха и оздоровления расположенных как на территории г. Читы, Забайкальского края, так и за его пределами.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>
	<p>Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; последовательность действий реализации стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: необходимой информацией для использования в профессиональной деятельности вожака стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, технологией определения своей роли в команде</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением</p>
	<p>Знать: основные виды коммуникации в</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства</p> <p>Знать: основные особенности современного этапа развития системы образования в мире; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях; законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства</p> <p>Уметь: самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации, использовать в деятельности вожака знания о законах, нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря</p>
<p>профессиональной деятельности вожака Уметь: применять разные виды коммуникации в профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря Владеть: методами, технологией применения разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>(ДОЛ)</p> <p>Владеть: пониманием и умением применять в деятельности вожатого нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря</p>
	<p>Знать: основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря; специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования; использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря; руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: умением применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности вожатого</p>
<p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p>	<p>Знать: теоретические аспекты правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях детского оздоровительного лагеря; основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>педагогической практики;</p> <p>вожатого правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этики, основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Знать: историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого Уметь: демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. Владеть: средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов</p>
<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>Знать: классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря Уметь: проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирования; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.) Владеть: современными педагогическими методами и технологиями при решении воспитательных задач в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря вожатым; Уметь: применять средства для формирования умений, связанных с информационно-</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>ИКТ;</p> <p>коммуникационными технологиями в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: ИК технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях детского оздоровительного лагеря)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями в среде сверстников</p> <p>Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Знать: основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: необходимыми теоретическими знаниями о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Знать: основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: необходимыми теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной</p> <p>Знать: категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; современные</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования</p> <p>Владеть: навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания; навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
<p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>воспитания; навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности</p> <p>Знать: специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; систему воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>Владеть: технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>внеучебной деятельности; навыками оценивания собственных затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании</p>
<p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>	<p>Знать: классификацию методов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; теоретические аспекты способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности вожатого методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>Владеть: педагогическими знаниями для интерпретации наблюдаемых результатов деятельности педагога-организатора через включение детей (подростков) в различные направления деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующие развитию творческих способностей, поддержанию активности, инициативности, самостоятельности детей а также социализации и</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		<p>профессиональному самоопределению обучающихся (подростки) в условиях детского оздоровительного лагеря; пониманием основных задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря; технологией организации различных направлений деятельности детей (подростков) в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности вожатого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>	<p>Знать: основы гендерного воспитания и развития; способы гендерного воспитания и развития обучающихся для</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Уметь: осуществлять системный анализ организации пространственной развивающей среды на основе гендерных индикаторов на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы гендерного воспитания; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с учетом гендерных особенностей субъектов; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: принципами и методами гендерного воспитания личности в процессе образования; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства с учетом гендерных различий</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа</p>	<p>Знать: методы анализа образовательной среды с учетом институтов, факторов и механизмов гендерной социализации; методы гендерного воспитания и</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>развития как фактора социализации личности в образовательной среде обучающихся для проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии с учётом закономерностей гендерного воспитания; гендерный подход в инновационной образовательной политике; методы гендерных исследований в сфере образования;</p> <p>Уметь: внедрять принципы и методы гендерного воспитания как фактора социализации личности в образовательную практику; использовать технологию проектирования образовательного пространства с учётом гендерных особенностей, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Владеть: методологией гендерного исследования социализации личности в новых сферах профессиональной деятельности; технологиями гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом комплексного проектирования образовательного пространства с учетом гендерных различий</p>
<p>ПК-3. Профессионально владеет художественными дисциплинами в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения</p>	<p>ПК- 3.1. Знать теоретические основы рисунка, живописи, скульптуры, композиции, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>ПК- 3.2. Уметь самостоятельно осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>ПК- 3.3. Владеть художественно –</p>	<p>Знает: теоретические основы организации культурно-просветительской деятельности в детском лагере, с учетом основ рисунка, живописи, скульптуры, композиции, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Уметь: умеет самостоятельно реализовывать базовые средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в области изобразительного</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	изобразительными навыками создания композиций в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, скульптуры, компьютерной графике.	и декоративно-прикладного искусства; Владеть: элементарными способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели, 4 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности; Участие в работе установочной конференции (2 часа).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
2.	Корректировочный этап	Подготовка «папки копилки», как источника методического материала для работы в детском оздоровительном центре; Систематизация литературного материала. Разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива(20 часов).	ОПК-1 ОПК-2
3.	Основной этап	Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; Проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение: познавательно - интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса,	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
		развитие личности ребенка. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. Провести диагностики личности ребенка и детского коллектива. Подготовка дневника практики (70 часов).	
4	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенного диагностического исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов. Обобщение результатов своей практической деятельности (8 часов).	ОПК-3
5	Этап подготовки отчета по практике	Подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики; Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике (8 часов).	УК-3 ОПК-3 ПК-3
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в летнем оздоровительном лагере (Приложение 1).

дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. (Приложение 2).

отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в летнем оздоровительном лагере;

отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 5 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ;

защита отчетов и презентация базы практики (возможно в творческой форме), со сдачей электронной презентации, дневника и отчета по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания: нет

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 161 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/2>
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания нет

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2012. 171 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017> . Загл. с экрана.
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. дан. Санкт-Петербург : КАРО, 2014. 144 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659> . Загл. с экрана.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/2>
4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 491 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>

5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций общего и дополнительного образования; детских оздоровительных лагерей; учреждений отдыха и оздоровления города Читы, Забайкальского края и др. регионов согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступаем МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика (вожатская) имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а ее анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работы:

1. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
2. Формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения определенных заданий практики;
3. Применение современных информационных технологий;
4. Обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по производственной практике (вожатской));
5. Работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
6. Разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта, образовательного квеста;

В рамках практики обучающиеся учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

1. *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.
2. *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Разработчики:

каф. педагогики ЗбГУ
(место работы)

доцент каф. к.п.п.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

Н.В. Радецкая
(ФИО)

каф. педагогики ЗбГУ

доцент каф. к.п.п.


(подпись)

Г.В. Жербянникова

(место работы)

(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

каф. педагогики ЗбГУ

доцент каф. к.п.п.


(подпись)

Н.Н. Потова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «30» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой  К.Г. Эрдынесева
(подпись, ФИО)

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Оценка за практику « _____ ».

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогика

Дневник прохождения производственной практики (вожатской):

Студента _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«_____» _____

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»	
	Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»	
	Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»	
	Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»	
	Задача 5. «Рефлексия результатов практики»	
	Индивидуальная задача на практику	

2. Индивидуальное задание на практику

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Задача №1. «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

Задача №2. Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

Задача №3. Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

Задача №4. Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

Задача №5. Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

Задача №6. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

Руководитель практики
от кафедры педагогики

(подпись) / _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики

от профильной организации _____
(подпись) / _____
(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогика

**Дневник прохождения производственной практики
(вожатской):**

Студента _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Оценка за практику « _____ ».

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«_____» _____

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Я изучаю требования, которые предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, их права и обязанности»	
	Задача 2. «Я изучаю нормативно-правовые акты, регулирующие проведение эксперимента по ЕГЭ»	
	Задача 3. «Я изучаю особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ»	
	Задача 4. «Я присутствую на этапах поведения ЕГЭ»	
	Задача 5. «Рефлексия результатов практики»	
	Индивидуальная задача на практику	

2. Индивидуальное задание на практику

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Задача. Подготовьте эссе о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Руководитель практики
от кафедры педагогики

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики
Кафедра психологии образования

ОТЧЕТ

«Производственной практики (вожатской)
Детский оздоровительный лагерь « _____ »
(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы _____

Руководители практики от вуза:
кафедра педагогики:

_____ (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:
Директор ДОЛ « _____ »
(должность, Ф.И.О.)

_____ (подпись, печать)

Введение

Производственная практика является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления, а так же направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного детского оздоровительного лагеря, приобретение первоначального педагогического, психологического практического опыта. По каждому виду деятельности сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

В основу отчета авторами положен компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в воспитательном процессе;
- строить воспитательный процесс в направлении достижения целей детского оздоровительного лагеря;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами единого социокультурного и информационного пространства;
- создавать и использовать новые формы воспитательного процесса, природной и социально-коммуникативной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, рефлексировать освоенные этапы деятельности.

По итогам практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет в электронной и печатной форме.

Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1

Информационная карта лагеря

1.	Руководство лагеря	
2.	Тематика программы лагеря	
3.	Материально-техническая база лагеря	
4.	Педагогический состав лагерной смены	
5.	Количество отрядов	
6.	Наличие кружков, секций	
7.	Направления воспитательной деятельности	
8.	Основные общелагерные мероприятия	

Выводы: _____

Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1. Разработайте план-сетку Вашего отряда, отразите в ней как общелагерные, так и отрядные мероприятия. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

Общий вывод по данной задаче представьте в отчете. Развернутую план-сетку мероприятий Вашего отряда, психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей и подростков, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде

Задание 2. Проанализируйте название Вашего отряда с точки зрения Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Какому из ее направлений (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание) оно соответствует?

Аргументируйте свою точку зрения с позиций смысла слов в названии, текущих дел отряда и его ведущей мотивационной составляющей, оформите свои рассуждения в тексте отчета.

Методическая подсказка. Задача сформулирована в контексте организации воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков во внеучебной деятельности. Известно, что большую роль в определении названия отряда и прочей его символики играет сам вожатый. «Известные слова песенки Капитана Врунгеля «Как Вы лодку назовёте, так она и поплывёт» можно применить и к названию отряда. Грамотно выбранное название отряда во многом может облегчить работу вожатого в течение всей смены и сделает жизнь детей в лагере более интересной. В конечном счете, выбор хорошего названия может послужить началом увлекательной игры, в которую дети будут играть до конца смены. Тему можно связать с профессией: космонавты, моряки, журналисты, изобретатели. Для выбора темы можно обратиться за помощью к мультфильмам и книгам «Белоснежка и семь гномов», «Утиные истории», «Приключения барона Мюнхгаузена». Это может быть тема лагерной смены. Если же она абстрактна, можно взять историческую. Например, первобытные люди, индейцы, викинги, рыцари или древние греки...

Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задание 1. На основе полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Организация детского отдыха» подберите и проведите игры, направленные на организацию временного детского коллектива (игры на сплочение и взаимодействие), отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки КТД, квестов и т.д. представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. Используя представленный алгоритм организации КТД, разработайте, организуйте и реализуйте в условиях детского оздоровительного лагеря, по следующим направлениям: экологические, познавательные и КТД с целенаправленным нравственным содержанием¹.

Алгоритм организации КТД

1. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (на этом сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)? Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)
2. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).
3. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).
4. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.
5. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный 850-летию Москвы. Цель – формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы об известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника – тимуровская ночь, беседы о москвичах – концерт (агитбригада), бесед о роли каждого – диспут, праздника в школе – ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).
6. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).
7. Проведение КТД.
8. Подведение итогов КТД.

¹ Персональный сайт педагога-организатора [Электронный ресурс]: URL <http://organizator16.ucoz.ru> (дата обращения: 17.07.2016).

9. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка - это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. (Также желательно выпустить газету по итогам дела).

Задание 2. Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

Таблица 2

Технологическая карта образовательного квеста²

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий

² Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с.

Элементы структуры квеста	Требования к разработке
	подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др.
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1. С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Выполните три любые методики на Ваш выбор. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору

студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

1. Методика «Градусник» Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащимся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это – градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека – 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает – 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем – 38, Построение -39, Зарядка – 35, Хождение строем – 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и групповой графики температур Вашего отряда в течении дня. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

2. Методика «Фотография» Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда. Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

3. Методика «Аукцион» Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 – отрицательных, например – недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 – нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:.....

4. Методика «Подиум» Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями. - хороший летний лагерь – это ... - плохой летний лагерь – это ... - хороший отряд – это ... - плохой отряд – это ... - хорошая смена – это ... - плохая смена – это ... - хороший вожатый – это ... - плохой вожатый – это ... - хороший день в лагере – это ... - плохой день в лагере – это ... Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

5. Методика «Лагерь будущего»

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования. Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

Задача 5. «Рефлексия результатов практики»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1. Завершите рефлексивный этап приёмом «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

Задание 2. Проведите психолого-педагогический анализ своей деятельности по заданному алгоритму:

1. Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени (по 10-бальной шкале) удалось реализовать запланированное?
2. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
3. Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?
4. Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны?
5. Какие виды работы вызвали затруднения, почему?
6. Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного учебного опыта?
7. Какие навыки и умения приобретены самостоятельно?
8. Какие вопросы, связанные с организацией и содержанием практики, требуют уточнения и совершенствования?
9. Ваши предложения по совершенствованию организации летнего отдыха детей в ДОЛ.
10. Ваши планы по саморазвитию своих учебно-профессиональных компетенций.

Индивидуальные задачи

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задача №1. «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

Задача №2. Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

Задача №3. Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

Задача №4. Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

Задача №5. Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

Задача №6. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

Приложение 4

Отчет о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание. Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменуемых, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменуемых, заполнения экзаменуемыми бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации);
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный выводы о данной деятельности.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*
В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.
4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Коллективно-творческое дело
2	Корректировочный этап	ОПК-1 ОПК-2	Образовательный квест
3	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Творческий проект Психологическое мини исследование
4	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-3	Подготовка отчета по практике
5	Этап подготовки отчета по практике	УК-3 ОПК-3 ПК-3	Защита отчета по практике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (вожатской)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Образование в области изобразительного и
декоративно-прикладного искусства»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; последовательность действий реализации стратегии сотрудничества	классификацию групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности вожатого; основные виды коммуникации в профессиональной деятельности вожатого	алгоритм личных действий для достижения поставленного результата в условиях детского оздоровительного лагеря; особенности работы с различными группами учащихся в условиях детского оздоровительного лагеря;	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	применять необходимые знания об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует в процессе вожатской деятельности; применять разные виды коммуникации в профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; методами, технологией применения разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в профессиональной деятельности	анализировать и понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; осуществлять педагогическое взаимодействие детей и подростков в условиях ДОЛ;	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	необходимой информацией для использования в профессиональной деятельности вожатого стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, технологией определения своей роли в команде	умением различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности вожатого при планировании различных мероприятий	алгоритмом личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в вожатской деятельности; навыками самостоятельности в процессе организации различных направлений деятельности детей (подростков) в условиях детского оздоровительного лагеря и установлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть различными технологиями для развития творческих способностей; владеть навыками работы с детьми и подростками, коллегами, родителями вверенных детей; навыками организации временного детского коллектива; навыками моделирования лагеря будущего	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать	основные особенности современного этапа развития системы образования в мире; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях; законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря; специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей	теоретические аспекты правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях детского оздоровительного лагеря; основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный квест

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации, использовать в деятельности вожатого знания о законах, нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования; использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря; руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря	применять в профессиональной деятельности вожатого правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики	Образовательный квест
	Владеть	пониманием и умением применять в деятельности вожатого нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря	умением применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности вожатого	правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этики, основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря	Образовательный квест

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать	историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого	классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря	теоретические основы разработки и реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря вожатым;	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	<p>демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»);</p> <p>использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p>	<p>проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);</p> <p>организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирования; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.);</p> <p>применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)</p>	<p>применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	Коллективно-творческое дело

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование обучающихся планируемых результатов	современными педагогическими методами и технологиями при решении воспитательных задач в условиях детского оздоровительного лагеря	ИК технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях детского оздоровительного лагеря	Отчет по практике
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать	теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря.	основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума	основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря	Образовательный квест

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями в среде сверстников	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря	использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря	Образовательный квест
	Владеть	основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря	необходимыми теоретическими знаниями о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума	необходимыми теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией	Образовательный квест

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать	<p>категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность</p>	<p>специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; систему воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря</p>	<p>классификацию методов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; теоретические аспекты способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	Творческий проект

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	<p>обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования</p>	<p>решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>применять в профессиональной деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	Творческий проект

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	<p>навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания;</p> <p>навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания;</p> <p>навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности</p>	<p>технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>навыками оценивания собственных затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>педагогическими знаниями для интерпретации наблюдаемых результатов деятельности педагога-организатора через включение детей в различные направления деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующие развитию творческих способностей, поддержанию активности, инициативности, самостоятельности детей а также социализации и профессиональному самоопределению обучающихся (подростки) в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>пониманием основных задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>технологией организации различных направлений деятельности детей (подростков) в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p>	Творческий проект

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать	законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	основы гендерного воспитания и развития; способы гендерного воспитания и развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	методы анализа образовательной среды с учетом институтов, факторов и механизмов гендерной социализации; методы гендерного воспитания и развития как фактора социализации личности в образовательной среде обучающихся для проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии с учётом закономерностей гендерного воспитания; гендерный подход в инновационной образовательной политике; методы гендерных исследований в сфере образования	Психологическое мини-исследование

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	применять в профессиональной деятельности вожакого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	осуществлять системный анализ организации пространственной развивающей среды на основе гендерных индикаторов; на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы гендерного воспитания; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с учетом гендерных особенностей субъектов; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	внедрять принципы и методы гендерного воспитания как фактора социализации личности в образовательную практику; использовать технологию проектирования образовательного пространства с учётом гендерных особенностей, в том числе в условиях инклюзии	Психологическое мини-исследование

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципами и методами гендерного воспитания личности в процессе образования; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства с учетом гендерных различий	методологией гендерного исследования социализации личности в новых сферах профессиональной деятельности; технологиями гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом комплексного проектирования образовательного пространства с учетом гендерных различий	Защита отчета с презентацией

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-3 Профессионально владеет художественными дисциплинами в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	Знать	Имеет частичное представление о сущности и месте изучаемого предмета в общей картине мира; требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Имеет представление о сущности и месте изучаемого предмета в общей картине мира; требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Имеет глубокое представление о сущности и месте изучаемого предмета в общей картине мира; требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На первоначальном уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	хорошо критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	На высоком уровне критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
	Владеть	Не в полном объеме владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Необходимым уровнем владения навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	в полном объеме владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

Текущий контроль не предусмотрен

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Коллективно-творческое дело
2	Корректировочный этап	ОПК-1 ОПК-2	Образовательный квест
3	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Творческий проект Психологическое мини исследование
4	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-3	Подготовка отчета по практике
5	Этап подготовки отчета по практике	УК-3 ОПК-3 ПК-3	Защита отчета по практике

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период практики.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет:	Эталонный

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; 	Компетенции не сформированы

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	

Критерии и шкала оценивания проведенной психолого-педагогической диагностики

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Полнота выполненного задания (не менее трех диагностических методик)	8 баллов	15 баллов
Правильность количественных расчетов	10 баллов	25 баллов
Убедительность качественной обработки результатов и формулировки выводов	2 балла	15 баллов
Итого общее количество баллов	20 баллов	55 баллов

Критерии и шкалы оценивания психологического мини-исследования

Критерии и шкала оценивания эссе

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	4 балла
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения поставленной задачи	3 балла	4 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1.5 балла	5 баллов
Итого общее количество баллов	6 баллов	13 баллов

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического анализа отрядного мероприятия

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	3 балла
Грамотная фиксация и интерпретация наблюдаемых явлений, применение терминов, обозначающих психолого-педагогические явления и процессы	2 балла	4 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для данной возрастной группы	1.5 балла	3 балла
Итого общее количество баллов	5 баллов	10 баллов

Критерии оценивания проведенных с детьми развивающих занятий с элементами тренинга

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Правильное определение целей и задач занятий, целевой группы детей, критериев эффективности предстоящей работы (составление пояснительной записки)	2 балла	4 балла
Адекватность упражнений и приемов, составляющих ход занятий	1.5 балла	3 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для данной возрастной группы	1.5 балла	3 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости: не предусмотрен

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1

Информационная карта лагеря

9.	Руководство лагеря	
10.	Тематика программы лагеря	
11.	Материально-техническая база лагеря	
12.	Педагогический состав лагерной смены	
13.	Количество отрядов	
14.	Наличие кружков, секций	
15.	Направления воспитательной деятельности	
16.	Основные общелагерные мероприятия	

Выводы: _____

Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1. Разработайте план-сетку Вашего отряда, отразите в ней как общелагерные, так и отрядные мероприятия. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

Общий вывод по данной задаче представьте в отчете. Развернутую план-сетку мероприятий Вашего отряда, психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей и подростков, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде

Задание 2. Проанализируйте название Вашего отряда с точки зрения Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Какому из ее направлений (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание) оно соответствует?

Аргументируйте свою точку зрения с позиций смысла слов в названии, текущих дел отряда и его ведущей мотивационной составляющей, оформите свои рассуждения в тексте отчета.

Методическая подсказка. Задача сформулирована в контексте организации воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков во внеучебной деятельности. Известно, что большую роль в определении названия отряда и прочей его символики играет сам вожатый. «Известные слова песенки Капитана Врунгеля «Как Вы лодку назовёте, так она и поплывёт» можно применить и к названию отряда. Грамотно выбранное название отряда во многом может облегчить работу вожатого в течение всей смены и сделает жизнь детей в лагере более интересной. В конечном счете, выбор хорошего названия может послужить началом увлекательной игры, в которую дети будут играть до конца смены. Тему можно связать с профессией: космонавты, моряки, журналисты, изобретатели. Для выбора темы можно обратиться за помощью к мультфильмам и книгам «Белоснежка и семь гномов», «Утиные истории», «Приключения барона Мюнхгаузена». Это может быть тема лагерной смены. Если же она абстрактна, можно взять историческую. Например, первобытные люди, индейцы, викинги, рыцари или древние греки...

Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ПК-3** Способен разработать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего и дополнительного образования.

Задание 1. На основе полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Организация детского отдыха» подберите и проведите игры, направленные на организацию временного детского коллектива (игры на сплочение и взаимодействие), отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки КТД, квестов и т.д. представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. Используя представленный алгоритм организации КТД, разработайте, организуйте и реализуйте в условиях детского оздоровительного лагеря, по

следующим направлениям: экологические, познавательные и КТД с целенаправленным нравственным содержанием³.

Алгоритм организации КТД

10. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (на этом сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)? Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)
11. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).
12. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).
13. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.
14. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный 850-тилетию Москвы. Цель – формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы об известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника – тимуровская ночь, беседы о москвичах – концерт (агитбригада), бесед о роли каждого – диспут, праздника в школе – ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).
15. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).
16. Проведение КТД.
17. Подведение итогов КТД.
18. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка - это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. (Также желательно выпустить газету по итогам дела).

Задание 2. Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

³ Персональный сайт педагога-организатора [Электронный ресурс]: URL <http://organizator16.ucoz.ru> (дата обращения: 17.07.2016).

Технологическая карта образовательного квеста⁴

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.

⁴ Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с.

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др.
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1. С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Выполните три любые методики на Ваш выбор. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

1. Методика «Градусник» Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащимся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это – градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека – 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает – 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем – 38, Построение -39, Зарядка – 35, Хождение строем – 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и

групповой графики температур Вашего отряда в течении дня. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

2. Методика «Фотография» Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда. Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

3. Методика «Аукцион» Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 – отрицательных, например – недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 – нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:.....

4. Методика «Подиум» Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями. - хороший летний лагерь – это ... - плохой летний лагерь – это ... - хороший отряд – это ... - плохой отряд – это ... - хорошая смена – это ... - плохая смена – это ... - хороший вожатый – это ... - плохой вожатый – это ... - хороший день в лагере – это ... - плохой день в лагере – это ... Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

5. Методика «Лагерь будущего»

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования. Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

Задача 5. «Рефлексия результатов практики»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1. Завершите рефлексивный этап приёмом «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

Задание 2. Проведите психолого-педагогический анализ своей деятельности по заданному алгоритму:

11. Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени (по 10-бальной шкале) удалось реализовать запланированное?
12. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
13. Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?
14. Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны?
15. Какие виды работы вызвали затруднения, почему?
16. Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного учебного опыта?
17. Какие навыки и умения приобретены самостоятельно?
18. Какие вопросы, связанные с организацией и содержанием практики, требуют уточнения и совершенствования?
19. Ваши предложения по совершенствованию организации летнего отдыха детей в ДОЛ.
20. Ваши планы по саморазвитию своих учебно-профессиональных компетенций.

Индивидуальные задачи

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-3.** Способен разработать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего и дополнительного образования.

Задача №1. «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

Задача №2. Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

Задача №3. Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

Задача №4. Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

Задача №5. Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

Задача №6. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

Итоговое задание

Творческая мультимедиа-презентация по итогам производственной (вожатской) практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: не предусмотрен.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета. В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Психологическое мини-исследование	В период проведения установочной конференции по практике обучающимся предлагается выполнить определенные методики, количественные и качественные результаты отразить в дневнике и аргументировать выводы. Написать эссе, используя психолого-педагогическую литературу. Предлагается ознакомление с критериями и шкалами оценивания.
Разработка творческого проекта	Во время проведения установочной конференции, преподаватель не менее, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов, и объясняет алгоритм выполнения, а так же знакомит обучающихся с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка образовательного квеста	На установочной конференции преподаватель, доводит до сведения обучающихся предлагаемые направления разработки образовательного квеста, разъясняется краткая инструкция, и ознакомление студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями образовательный квест в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка коллективно-творческого дела	В период проведения установочной конференции по практике обучающимся предлагается разработать, провести и сделать анализ коллективно-творческого дела в детском оздоровительном лагере и дается краткая инструкция по проведению предлагаемого мероприятия. (Проводится «мозговая атака», целью которой является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение. Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение). Преподаватель знакомит обучающихся с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями, коллективно-творческие дела в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Защита отчета по практике с презентацией	Защита отчета по практике с презентацией является логическим завершением прохождения практики.

Методика оценки деятельности обучающихся

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
I	1	Разработка коллективно-творческого дела	20	55
II	2	Психологическое мини-исследование	10	12
III	3	Разработка творческого проекта	10	12
IV	4	Разработка образовательного квеста	10	14
		Защита отчета с презентацией	5	7
Итоговые баллы:			55	100

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда» Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-6 ПК-3	отряда» Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда» Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда» Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ» Задача 5. «Рефлексия результатов практики»				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;
– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Отчет о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание. Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменующихся, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменующихся, заполнения экзаменующимися бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации;
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный выводы о данной деятельности.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

7. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
8. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
9. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

10. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
11. Список использованных источников
12. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).